



المناهج الدراسية العمانية مادة اللغة العربية

مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج مادة اللغة العربية للصفوف

من [١ - ١٣]





مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج مادة اللغة العربية للصفوف من (١-١٢)

الصف: الأول

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقوم المعلمة بعرض الصورة التي تبين المكان الذي يلعب فيه الأطفال وتساءل : <ul style="list-style-type: none"> - أين يلعب الأطفال ؟ - هل المكان مناسب للعب ؟ - بماذا تتصح زملاءك الذين يلعبون على أرصفة الشوارع ؟ ■ تقوم المعلمة بإعطاء بعض من النصائح للتلاميذ وهم في طريقهم إلى المدرسة و تطلب منهم كتابة بعض الجمل البسيطة عن الالتزام والهدوء داخل الحافلة وتعرض الجمل على السبورة وتطلب منهم قراءتها وتقييم الجمل المناسبة وتعليقها داخل المدرسة أو الحافلة . - تطلب المعلمة كتابة موضوع مبسط عن رحلتهم إلى مصنع التمور . 	أماكن المشي وأماكن اللعب	- مستخدمو الطريق	إلى مدرستي	الوحدة : الأولى مدرستي



الصف الثاني ج ١

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردات الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ عند تنفيذ المعلمة الدرس (مصنع التمور) يمكن سؤال التلاميذ عدة أسئلة عن كيفية الاستعداد للرحلات وتجهيز المركبة لتجنب الحوادث، كأن تسأل عن الآتي :</p> <p>- ما الذي ينبغي عليك فعله عند ذهابك للرحلة ؟</p> <p>- كيف تتأكد من سلامة المركبة ؟</p> <p>- ما الطريقة السليمة للجلوس في المركبة ؟</p> <p>- أن يقدر مسافة الرحلة.</p> <p>- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة بعض الجمل البسيطة عن الرحلة والالتزام في المركبة لمنع تشويش السائق تجنباً لوقوع الحوادث.</p> <p>- تناقش المعلمة التلاميذ في أسباب وقوع الحوادث .</p> <p>- تطلب المعلمة من التلاميذ الالتزام بالأماكن المخصصة للعب.</p> <p>- تناقش المعلمة التلاميذ في اللوحة والطريقة السليمة لعبور الطريق، وما يجب أن يفعله كل من السائق ومستخدم الطريق في أثناء عبور الشارع.</p> <p>- مناقشتهم في مساعدة الأطفال وكبار السن في أثناء عبور الشارع.</p> <p>- تسأل المعلمة التلاميذ عن أماكن اللعب .</p> <p>- تقوم المعلمة بتجهيز أناشيد عن المرور أو بالاتفاق مع معلمة المهارات الموسيقية .</p> <p>- الاتفاق مع معلمة الفنون التشكيلية برسم لوحة جميلة عن حركة المرور.</p> <p>- إلقاء كلمة عن قوانين استخدام الطريق في الإذاعة المدرسية .</p>	<p>- حركة المرور</p> <p>- حمولة المركبة</p> <p>- الطريقة السليمة للجلوس في المركبة في أثناء الرحلة .</p> <p>- مسافة الرحلة</p> <p>- وسائل السلامة في المركبة</p> <p>- استخدام الحواس</p> <p>- أسباب الحوادث .</p> <p>- ضعف الرؤية - الإرهاق - المرض - تأثير الطقس.</p> <p>- أماكن المشي واللعب</p> <p>- الرموز والإرشادات المرورية - مصابيح المركبة وأماكن اللعب .</p> <p>- عمر مستخدم الطريق .</p> <p>- قوانين استخدام الطريق .</p> <p>- تمييز الألوان والأشكال .</p> <p>- سلوك مستخدمي الطريق .</p>	<p>- الرحلات</p> <p>- المركبات</p> <p>- الحواس</p> <p>- الحوادث</p> <p>- الحالات غير الطبيعية .</p> <p>- مستخدمو الطريق</p> <p>- القوانين</p>	<p>مصنع التمور</p> <p>عبور الطريق</p>	<p>الوحدة: الثانية</p> <p>مصنع التمور</p> <p>الوحدة : الثامنة ج ١</p>



الصف الثالث ج

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>تقوم المعلمة بتوظيف الصورة التي تبين الطريقة السليمة لقيادة السيارة وركوب الحافلة، ثم تسأل :</p> <p>- كيف نركب الحافلة المدرسية ؟</p> <p>- وهل المكان مناسب للتلاميذ لركوب الحافلة ؟</p> <p>- بماذا تتصح زملاءك إذا لم يلتزموا الهدوء داخل الحافلة ؟</p> <p>- بماذا ننصح السائق إذا أسرع ؟</p> <p>ملاحظة: تقوم المعلمة بدعوة الشرطة لإلقاء المحاضرة لسائقي الحافلات المدرسية والطلاب في الالتزام وفحص المركبة بشكل دوري.</p>	<p>- قلة النوم - الإرهاق - المرض .</p> <p>- السلوك الشخصي .</p> <p>- حوادث / قدامية المركبة وسائل السلامة في المركبة - سرعة المركبة.</p>	<p>-الحالات غير الطبيعية</p> <p>الخيارات الآمنة</p> <p>-المركبات</p>	أهلاً بك يا مدرستي	الوحدة : الثانية
<p>تعرض المعلمة على التلاميذ عدة صور للحوادث أو تعرض فيلمًا يبين بعض الحوادث، أو تسرد المعلمة قصة عن عدم التزام التلاميذ الهدوء داخل الحافلة أدى إلى وقوع الحادثة ثم تبين أسبابها ونتائجها، ثم تسألهم عدة أسئلة عما تمت مشاهدته أو من سرد القصة مثل :</p>	<p>- أسباب الحوادث - تأثير الحوادث على الفرد والمجتمع</p>	الحوادث	عين الكسفة	الوحدة : العاشرة



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> - ما سبب الحوادث التي شاهدتموها (رأيتموها) في الفيلم؟ - كيف يمكن تجنب هذه الحوادث؟ - صف حادث رأيتته مع ذكر أسبابه . - تطلب المعلمة من التلاميذ طرح بعض الأسئلة مستخدمين أداة الاستفهام (هل ، ماذا) عن أسباب وقوع الحوادث ونتائجها . 				
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقوم المعلمة بالحديث عن النظام ودوره في حياة الإنسان، وتتطرق إلى دور الشرطة في سير حركة المرور بانتظام . - تطلب المعلمة إلى التلاميذ كتابة ثلاث جمل مبسطة مستخدمين (الضمير المتكلم) عن الحفاظ على المرافق العامة، أو الالتزام بقوانين المرور . 	<ul style="list-style-type: none"> - وسائل استخدام المركبة - وسائل السلامة في المركبة 	<ul style="list-style-type: none"> - المركبات 	مملكة النمل	الوحدة : الثانية عشرة ج ١
	<ul style="list-style-type: none"> - الاحترام والالتزام بقانون المرور - الحفاظ على المرافق العامة 	<ul style="list-style-type: none"> - القوانين 		



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> - تطلب المعلمة من التلاميذ سرد بعض المشاهد عن الالتزام في ركوب الحافلة المدرسية تعبيراً شفوياً . - تعرفهم على كيفية المحافظة على سلامته ودور المعلمة المناوبة ومسؤوليتها أمام التلاميذ في تثقيفهم لركوب الحافلة والتزام الهدوء . - تعرف المعلمة التلاميذ أن النظام مسؤولية الجميع وتقديم النصائح للسائق والتلاميذ - تطلب المعلمة من التلاميذ بعمل اللوائح والإرشادات داخل المدرسة والصف والحافلة للمحافظة على النظام . - الالتزام بالسرعة القانونية في أثناء قيادة المركبة . 	- أسباب الحوادث وأنواعها.	- الحوادث	المحافظة على النظام	الوحدة : الثانية عشرة ج ٢
	- قوانين استخدام الطريق (سائق) .	- القوانين		
	- المسؤولية الجماعية.	- الخيارات الآمنة		
	- قراءة اللوائح والإرشادات.	- حركة المرور		
	- فحص المركبة وسرعتها.	- المركبات		

الصف الرابع ج ١:

طريقة المعالجة / الملاحظات (الأنشطة المقترحة)	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، فتعطي كل مجموعة لوحات تحمل موقفاً محدداً، ثم تطلب إليهم التفكير وبيان ماذا يفعلون لو كانوا في هذه المواقف، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من المواقف بكتابة بعض من الجمل معبرة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حادث سيارة لعائلة مصابة. - السائق لم يلتزم بربط حزام الأمان . - السائق يتكلم بهاتف بدون سماعة . - سيارة معطلة في الشارع . - السائق يقود السيارة بدون رخصة القيادة . 	- السلوك الشخصي	- الخيارات الآمنة	شرطة عمان السلطانية	الوحدة : الحادية عشرة

الصف الرابع ج ٢:

<p>تطرح المعلمة قصة قصيرة على كيفية الحفاظ على المرافق العامة في أثناء اللعب سواء في المدرسة أم خارجها. تطلب المعلمة إلى التلاميذ كتابة بعض الجمل البسيطة عن سلوكهم عند شراء من الجمعية التعاونية المدرسية، ومن ثم تتطرق إلى سلوك مستخدمي الطريق للحفاظ على السلامة المرورية متلافياً الزحمة .</p>	-الحفاظ على المرافق العامة - سلوك مستخدمي الطريق -الازدحام	-القوانين -حركة المرور	الجمعية التعاونية في المدرسة	الوحدة :الثانية
--	--	---------------------------	------------------------------	-----------------



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>تقوم المعلمة بعمل مجموعات عمل لكتابة بعض الجمل وتعليقها في الصف أو الساحة المدرسية للالتزام بالنظام والمحافظة على المرافق .</p> <p>يركز المعلم في هذا النشاط على اختيار الوقت المناسب للخروج والذي فيه الزحام أقل من الأمور التي يجب مراعاتها لضمان سلامته وسلامة الآخرين، ويتحقق ذلك من خلال كتابة موضوع تعبير يعبر فيه الطالب وقت خروجه اليومي للمدرسة والمدة المستغرقة للوصول ووقت آخر في غير ساعات الذروة مع بيان وقت الخروج والمدة، ثم يناقش كل طالب النتائج ويكتب توصيته للحد من الزحام اليومي مع بيان أهمية ربط ذلك بأهمية الوقت في حياة الإنسان وعدم إهدار الوقت .</p> <p>تطرح المعلمة قصة قصيرة على كيفية الحفاظ على المرافق العامة في أثناء اللعب سواء في المدرسة أم خارجها .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة بعض الجمل البسيطة عن سلوكهم عند شراء من الجمعية التعاونية المدرسية، ومن ثم تتطرق إلى سلوك مستخدمي الطريق للحفاظ على السلامة المرورية متلافياً الزحمة .</p> <p>تقوم المعلمة بعمل مجموعات عمل لكتابة بعض الجمل وتعليقها في الصف أو الساحة المدرسية للالتزام بالنظام والمحافظة على المرافق .</p>	- سلوك مستخدمي الطريق	-القوانين.		
	- الازدحام	-حركة المرور		



طريقة المعالجة / الملاحظات (الأنشطة المقترحة)	المفاهيم المتضمنة لسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>يركّز المعلم في هذا النشاط على اختيار الوقت المناسب للخروج والذي فيه الزحام أقل من الأمور التي يجب مراعاتها لضمان سلامته وسلامة الآخرين، ويتحقق ذلك من خلال كتابة موضوع تعبير يعبر فيه الطالب وقت خروجه اليومي للمدرسة والمدة المستغرقة للوصول ووقت آخر في غير ساعات الذروة مع بيان وقت الخروج والمدة، ثم يناقش كل طالب النتائج ويكتب توصيته للحد من الزحام اليومي مع بيان أهمية ربط ذلك بأهمية الوقت في حياة الإنسان وعدم إهدار الوقت.</p> <p>تعرف المعلمة الطلبة على وسائل الاتصال الحديثة .</p> <p>- ذكر الاتصالات اللاسلكية .</p> <p>- توضيح الاستخدام الصحيح للهاتف النقال عند عبور الطريق أو ركوب السيارة في أثناء القيادة .</p> <p>تعرض المعلمة صوراً توضح :</p> <p>- استخدام الهاتف النقال بالسماعة وبدون السماعة مع ذكر مخاطر استخدام الهاتف النقال في أثناء القيادة بدون السماعة.</p> <p>- عرض فيلم يوضح النتائج السلبية لاستخدام الهاتف النقال في أثناء القيادة</p> <p>- تطلب المعلمة من الطلاب كتابة موضوع التعبير عن النتائج المتوقعة لسوء استخدام الهاتف في أثناء القيادة .</p>	- أجهزة التحذير	- الاتصالات غير اللفظية	عالم الفضاء والاتصالات	



الصف الخامس ج ٢:

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يبرز المعلم في هذا النشاط ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يربط ما يتعلق بأهمية الإنسان وأهمية المحافظة على صحته من خلال فحص المركبة وبيان وسائل السلامة . - عدم إخراجها للعوادم المضرة للبيئة، وبالتالي متابعة صيانتها . <p>يتحقق النشاط من خلال بيان :</p> <p>- ما مزار السيارات القديمة على البيئة وعلى الناس؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - السائق - المشاة 	<ul style="list-style-type: none"> - مستخدمو الطريق 	<ul style="list-style-type: none"> - الإسلام والمحافظة على البيئة 	الوحدة : الثامنة
<p>■ تقوم المعلمة بشرح كيفية استخدام الحواس والمحافظة عليها :من خلال سؤال التلاميذ أسئلة تتضمن استخدام الحواس في تجنب الحوادث وكيفية المحافظة عليها، كأن تسأل عن الآتي :-</p> <p>■ ما الذي ينبغي عليك فعله مستخدماً حاسة البصر عند عبور الشارع ؟</p> <p>إذا وجدت عائقاً في أماكن عبور، فماذا تفعل ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحواس 	<ul style="list-style-type: none"> - الحواس 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الله 	المحفوظات



الصف السادس ج ١ :

طريقة المعالجة / الملاحظات (الأنشطة المقترحة)	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردات الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>تسأل المعلمة بعض من الأسئلة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما معنى شخص معوق؟ - ما واجبنا تجاه الإنسان المعوق؟ - مآل أسباب التي تؤدي إلى حدوث الإعاقة؟ - كيف يمكننا مساعدة المعاقين؟ - لماذا خصصت الشرطة مواقف خاصة للمعاقين؟ - وهل يمكننا استخدام مواقفهم؟ - تقوم المعلمة بعرض فيلم عن شخص سليم يقود السيارة ثم يقع له حادث ويصبح معاقاً. - يقوم الطلبة بعمل لوحة يبينون فيها أسباب الإعاقات وطرق الوقاية منها. - يقوم الطلبة بإلقاء كلمة عن المعاقين وكيفية مساعدتهم في الإذاعة المدرسية. 	- الإعاقة	- الحالات غير الطبيعية	الجمعية العمانية للمعوقين	الوحدة : الثامنة



الصف السادس ج ٢ :

طريقة المعالجة / الملاحظات (الأنشطة المقترحة)	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> ■ تربط المعلمة موضوع الدرس بما يتوجب على الطالب القيام به عند اللعب وعند استخدام الطريق والحفاظ على المرافق العامة ، مراعاة للقوانين بحيث لا يلعب في الشارع أو يكتب على الجدران وعليه أن يراعي القوانين العامة . - تطلب المعلمة من الطلاب كتابة تقرير أو موضوع التعبير عن مفهوم الحرية لديهم . - تطلب المعلمة من الطالب توظيف مفعول المطلق توظيفاً صحيحاً في حديثه وكتابته وكتابة جمل عن مفهوم الحرية . 	<ul style="list-style-type: none"> - أماكن اللعب المناسبة - الحفاظ على المرافق العامة - سلوك استخدام الطريق 	-القوانين	مفهوم الحرية	الوحدة: الأولى





الصف السابع ج ١ :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقوم المعلمة بطرح بعض الأسئلة : - كيف نستفيد من الشبكة في التواصل بين الأهل والأصدقاء؟ - كيف تسهم الشبكة في تغطية الأحداث؟ - يطلب المعلم من الطلاب معرفة قواعد السلامة المرورية من خلال الإنترنت . - يستخرج نصائح للسائقين والزملاء من الإنترنت مستخدماً أسماء الإشارة الدالة على القريب والبعيد. 	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحواس. - التركيز. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحواس 	<ul style="list-style-type: none"> الأول شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) 	<ul style="list-style-type: none"> الوحدة : السابعة

الصف السابع ج ٢ :

<ul style="list-style-type: none"> - تقوم المعلمة بربط موضوع أحب من الناس العامل بمهنة الشرطة بحيث تقوم بتوضيح دور الشرطة في سير حركة المرور وتنظيمه من خلال عرض الصور - تطلب المعلمة من الطلاب كتابة موضوع التعبير عن الشرطة وما تقدمه الشرطة في خدمة الناس . - تطلب المعلمة من مجموعة من الطلبة تصميم لوحة الحائط وجمع معلومات عن الشرطة وعرضها في الساحة المدرسية . - تطلب من مجموعة أخرى كتابة تقرير عن الشرطة وعلاقتها بتسيير حركة المرور وإلقاء كلمة في الإذاعة المدرسية . 	<ul style="list-style-type: none"> - العلاقة بين الطريق والمركبة ومستخدم الطريق. 	<ul style="list-style-type: none"> - حركة المرور 	<ul style="list-style-type: none"> الأول أحب من الناس العامل 	<ul style="list-style-type: none"> الوحدة : الأولى
--	---	---	--	---





الصف السابع ج ٢ :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>- تقوم المعلمة بطرح بعض الأسئلة عن الأسرة ودورها في تربية الأولاد على سلوكيات الحياة ؟</p> <p>- توضح المعلمة دور الأسرة في تربية الأطفال ومن هنا توضح دورها في سلوك استخدام الطريق والحفاظ على المرافق العامة .</p> <p>- تقوم المعلمة باتفاق مع شرطة عمان السلطانية بإلقاء محاضرة عن السلوك الصحيح في استخدام الطريق .</p> <p>- تطلب المعلمة من الطلبة تنظيم مسابقة في المدرسة عن السلوك الصحيح للشراء من الجمعية التعاونية والسير في الساحة المدرسة وعدم التزاحم في الممر .</p>	<p>- سلوك استخدام الطريق.</p>	<p>- القوانين.</p> <p>- السلوك.</p>	الأول الإنسان وأسرته	الوحدة : الثانية



الصف الثامن ج ١ :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يوضح المعلم في هذا الدرس أهمية المحافظة على الوقت واستثماره في الأعمال النافعة .</p> <p>- يطلب المعلم من الطلبة التحدث شفويًا عن أهمية الوقت، وكيفية استثماره ثم يكتب الموضوع كتابياً .</p> <p>- يبدأ المعلم بالتركيز في هذا النشاط على اختيار الوقت المناسب للخروج والذي يعتبر فيه الزحام أقل، فهذا الأمر من الأمور الواجب مراعاتها لضمان سلامة الطالب وسلامة الآخرين ويبين له ضرورة أن يلتزم الإنسان بالوقت .</p> <p>- يطلب المعلم من الطالب أن يسجل وقت خروجه للمدرسة وعودته للبيت والمدة الزمنية التي يستغرقها .</p> <p>- يطلب المعلم من الطالب الذهاب إلى غرفة مصادر التعلم وأن يستخرج بعض الآيات الشعرية لشعراء معروفين عن أهمية المحافظة على الوقت . ويكلف طلبة آخرين بعمل لوحة تنظم حركة المرور حفاظًا على الوقت.</p>	- الازدحام	- حركة المرور	الأول قيمة الوقت	الوحدة : الأولى





الصف الثامن ج ٢ :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ عند تنفيذ المعلم لهذا الدرس عليه أن يوضح أهم الصفات التي يجب أن يتصف بها الشباب.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب البحث عن أهم القوانين التي يجب على الشباب أن يتبعوها أثناء قيادة السيارة.</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ كتابة موضوع التعبير عن أهم النصائح التي يقدمها الشباب وعن عواقب عدم التزامهم بقوانين المرور.</p> <p>- يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب عمل كتيب عن القوانين المرورية والحفاظ عليها .</p>	<p>- قوانين الحفاظ على اللوائح والإرشادات المرورية</p>	<p>- القوانين</p>	<p>الأول أريد للشباب</p>	<p>الوحدة : التاسعة</p>



الصف التاسع ج ١ :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردات الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>- يطلب المعلم من الطلاب معرفة أهم الأجهزة الصوتية في المركبة وأهم أجهزة التحذير .</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب معرفة أهم الألوان والأشكال والخطوط في الشارع وفوائد كل منها.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب كتابة موضوع تعبير: ما الذي سيحدث في حالة عدم وجود العلامات والإشارات ؟ ما أهمية أجهزة التحذير في المركبات ؟</p>	<p>- أجهزة التحذير الصوتية.</p> <p>- الألوان والأشكال والخطوط.</p>	<p>- الاتصالات غير اللفظية</p>	الأول	الوحدة : الثامنة





الصف التاسع ج ٢ :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ عند تنفيذ الدرس يقوم المعلم بعملية العصف الذهني ليتوصل من خلالها إلى :</p> <p>- أبرز المخترعين من العلماء الذين عادت إختراعاتهم بالنفع للبشرية ، ومن ثم يتطرق إلى استخدام الهاتف.</p> <p>- يبين أهم السلبيات والإيجابيات لاستخدام الهاتف .</p> <p>- تأثير الهاتف النقال سلباً وإيجاباً على تركيز السائق .</p> <p>- ما الذي تتوقع أن يصل إليه الإنسان في علوم الاتصالات في المستقبل ؟ يمكن أن يطلب المعلم من الطلاب كتابة مقال عن علوم الاتصالات الحديثة مع بيان السلوك الصحيح لاستخدامها.</p> <p>- توضيح الاستخدام الصحيح للهاتف النقال لسائق المركبة .</p>	<p>- الاحترام والالتزام بقانون المرور.</p>	<p>- القوانين</p> <p>- الخيارات الآمنة</p> <p>- السلوك الشخصي.</p>	<p>الخامس</p> <p>رائد الفضاء</p> <p>عباس بن</p> <p>فرناس</p>	<p>الوحدة : السادسة</p>





الصف العاشر ج ١ :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يطلب المعلم من الطلاب البحث عن معنى كلمة "التشتت" في المعجم .</p> <p>-مخاطر تشتت انتباه السائق .</p> <p>- مخاطر عدم تركيز السائق .</p> <p>يطلب المعلم من الطلاب كتابة بحث عن موضوع مخاطر عدم تركيز السائق في السياقة والنتائج المترتبة عليه .</p>	<p>- المشتتات .</p> <p>- التركيز .</p>	<p>- الحواس</p>	<p>الأول</p> <p>التجارة</p> <p>الألكترونية</p>	<p>الوحدة : الثالثة</p>

الصف العاشر ج ٢ :

<p>■ يتطرق المعلم لموضوع كتابة الإعلان واللوحات الإرشادية عن:</p> <p>- أهم فوائد الإعلانات واللوحات الإرشادية ، أن لها دورًا كبيرًا في استقطاب الجماهير .</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب ذكر بعض طرق الإعلان الحديثة .</p> <p>- يترك المعلم للطلاب بالتعاون مع مجموعته تصميم لوحة إرشادية عن السلامة المرورية تتضمن بعض الجمل والكلمات الإرشادية لزملائه بأسلوب منظم وبخط واضح.</p>	<p>- تأثير وسائل الدعاية والإعلان .</p> <p>- قراءة اللوائح والإرشادات .</p>	<p>- الخيارات الآمنة</p>	<p>الرابع</p> <p>كتابة الإعلانات واللوحات الإرشادية</p>	<p>الوحدة : الخامسة</p>
---	---	--------------------------	---	-------------------------





طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>تطلب المعلمة من الطلاب تسجيل ملاحظاتهم سواء أثناء صعود الحافلة أو أثناء ركوب التلاميذ أو أثناء سير الحافلة ثم بعد ذلك أثناء نزولهم منها . يقوم المعلم بطرح السؤال الآتي :</p> <p>- ما الأخطاء التي قام بها التلاميذ أثناء ركوب الحافلة وأثناء وجودهم داخلها وبعد نزولهم منها؟</p> <p>ثم يأخذ رأي الطلاب في هذه الأفعال ويبين الأعمال الصائبة منها ويؤكد ضرورة الالتزام بالنظام حفظا لسلامتهم .</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب كتابة مقال عن النظام في المركبة وأثره على الفرد والمجتمع.</p>	<p>- وسائل استخدام المركبة</p> <p>- وسائل السلامة في المركبة</p>	<p>- المركبات</p>	<p>خصائص النمل</p>	<p>الوحدة : الخامسة</p>



الصف الحادي عشر :

طريقة المعالجة / الملاحظات (الأنشطة المقترحة)	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقوم المعلم بمناقشة قضية الإدمان ومساوئه على الفرد والمجتمع: - شخص تناول المخدرات ثم قاد مركبته ما الآثار السلبية التي تتجم عن ذلك. - صف حالة هذا الشخص. - بين النتائج السلبية على صحته الجسدية والنفسية والنتائج الاقتصادية. - بين الآثار المترتبة على قيادته السيارة على كل من الأفراد، المجتمع، ومن الناحية الاقتصادية . ■ يطلب المعلم من الطلاب عمل لوحة إرشادية لتجنب الوقوع في مخاطر الإدمان وآثاره السلبية أثناء قيادة المركبة ويتم تعليقها في ساحة المدرسة . 	<ul style="list-style-type: none"> - تعاطي الكحول والمواد المخدرة 	<ul style="list-style-type: none"> - الحالات غير الطبيعية 	الثاني الإدمان	الباب الثالث المطالعة
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقوم المعلم بمناقشة قضية الإنسان وبيئته وأنه يتأثر بها ويؤثر فيها ومن هنا يبين كيف يمكن أن يؤثر الطقس والمناخ على سائق المركبة ؟ ■ يطلب المعلم من الطلاب كتابة مقالا عن التلوث البيئي وما تسببه السيارات القديمة والشاحنات؟ وكيف يمكننا المحافظة على البيئة وعدم إفسادها ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - مستخدمو السيارات - تأثير الطقس والمناخ 	<ul style="list-style-type: none"> - مستخدمو الطريق. - الحالات غير الطبيعية 	الرابع البيئة والتنمية	الباب الثالث المطالعة

الصف الثاني عشر :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يطلب المعلم من الطلاب مناقشة موضوع "الشباب وأوقات الفراغ". - الآثار السلبية التي تتجم عن الفراغ . - عدم التزام الشباب بقانون المرور . - تعاطي الكحول والمخدرات . ■ يطلب المعلم من الطلاب كتابة موضوع التعبير عن إحدى هذه المشكلات الناجمة عن الفراغ. 	- أسباب الحوادث.	- الحوادث.	التحقيق الصحفي الشباب وأوقات الفراغ	الوحدة : الثانية
	- تعاطي الكحول والمواد المخدرة.	- الحالات الغير الطبيعية		
	- ظروف الطريق.	- الرحلات.		
	- الاحترام والالتزام بقانون المرور.	- القوانين.		